

FICHE DE POSTE

Élaborée par : **M. TOUCHARD**
Réactualisée par : **C. BUFFE**

Date de création : **03/06/2018**
Date de mise à jour : **25/09/2025**

INTITULE DU MÉTIER (à partir du RMFPH)

Famille : Soins
Sous-famille : Formations / ingénierie de la formation aux soins
Libellé métier : Cadre de santé formateur des professionnels de santé
Code métier : 05X10

INTITULE DU POSTE (à partir du RMFPH)

Spécificité dans le métier : Formateur sur filière de formation en soins infirmiers
Grades correspondants : Cadre de santé de filière Infirmière

Statut :

- Fonctionnaire de la Fonction Publique Hospitalière
- Mise à disposition de l'établissement hospitalier d'origine

SIGNEALETIQUE DU POSTE

Pôle : E.R.F.P.P. GIPES IFSI
Centre de responsabilité : GIPES d'Avignon et du Pays de Vaucluse
Services/ Filières : Institut de formation en soins infirmiers
Site : 740 Chemin des Meinajariès 84907 Avignon Cedex 9

DESCRIPTION MÉTIER / POSTE

Définition : Former des professionnels paramédicaux. Concevoir et organiser les conditions de leurs apprentissages en formation initiale, en veillant à l'efficacité et la qualité des prestations. Organiser et réaliser des actions de formation continue dans des domaines liés aux soins, à la santé, à la pédagogie et au management.

LIEU ET CONDITIONS D'EXERCICE

ERFPP du GIPES d'Avignon et du pays du Vaucluse - 740 chemin des Meinajariès – 84000 AVIGNON
Amplitude horaire : Entre 8h et 18h / 40h par semaine. Repos hebdomadaire les samedi et dimanche exceptés la participation aux journées portes ouvertes de l'établissement / forums d'orientation et les épreuves de sélection

Adéquation des horaires et des congés au regard de l'organisation du dispositif de formation retenu sur l'année de formation en cours et en conformité avec la charte du temps de travail en vigueur sur l'ERFPP

ACTIVITE DU POSTE

ACTIVITE(S) GÉNÉRIQUE(S) DU MÉTIER :

- Encadrement et accompagnement pédagogique de l'étudiant dans son projet de formation
- Elaboration du projet d'enseignement des unités d'enseignement
- Contrôle des connaissances et des compétences des personnes formées
- Tenue d'entretiens individuels dans le cadre du suivi pédagogique

- Mise en place et animation de projets pédagogiques et programmatiques
- Participation active et constructive à la dynamique de l'équipe pédagogique et à l'évolution de son projet pédagogique
- Réalisation de prestations d'enseignement et de formations auprès des étudiants en lien avec le terrain des soins
- Réalisation d'une veille professionnelle en matière de législation, d'étude de travaux de recherche et d'innovation en rapport avec la filière de formation
- Participation à l'élaboration des parcours de stage avec les terrains de soins et à l'organisation des stages, en relation avec les responsables de terrain
- Participation à la mise en œuvre d'une démarche d'amélioration de la qualité et de la formation, incluant l'évaluation des pratiques professionnelles, la prévention et la gestion des risques.
- Innovation dans les outils d'évaluation de la qualité des stages et de la formation en lien avec le Cadre supérieur de santé

SAVOIR FAIRE REQUIS

| Description des savoir-faire | SF de base | Pratique confirmée | Maîtrise | Expertise |
|------------------------------|------------|--------------------|----------|-----------|
|------------------------------|------------|--------------------|----------|-----------|

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|--|
| Accompagner les étudiants dans leur parcours de formation | x | | | |
| Concevoir et animer des formations initiales et continues relatives à son domaine de compétence | x | | | |
| Concevoir et organiser des dispositifs et actions de formations relatifs à son domaine de compétence | x | | | |
| Concevoir, et mettre en forme une communication orale et/ou écrite | | | x | |
| Conduire et animer des réunions | | x | | |
| Planifier, organiser, répartir la charge de travail/d'étude et allouer les ressources pour leur réalisation | x | | | |
| Evaluer les connaissances et les compétences des personnes en formation | x | | | |
| Travailler en équipe pluridisciplinaire /en réseau | | | x | |
| Participer à l'organisation et la coordination des parcours de formation en alternance dans le domaine de la santé et des soins | x | | | |
| Elaborer un projet d'accueil et de formation pour des publics ciblés | x | | | |
| Conduire des travaux d'études et de recherche adaptée au référentiel de formation | x | | | |
| Evaluer la qualité des prestations et s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité | | x | | |
| Utiliser les outils bureautiques / Technologie d'Information et de Communication dans le cadre de la pédagogie | x | | | |

PRE REQUIS

PREREQUIS ET QUALIFICATIONS INDISPENSABLES :

- Diplôme d'Etat d'Infirmier titulaire d'un Master dans les domaines de la santé, des sciences de l'éducation ou des sciences humaines et/ou
- Diplôme de cadre de santé, filière infirmière, titulaire d'un Master dans les domaines de la santé, des sciences de l'éducation ou des sciences humaines
- Expérience professionnelle en soins généraux minimale de 2 ans
- Expérience professionnelle en santé mentale et/ou psychiatrie de 2 ans

PREREQUIS ET QUALIFICATIONS SOUHAITES :

- Expérience dans le domaine de la pédagogie
- Formateur AFGSU

RATTACHEMENT HIERARCHIQUE

| | |
|--|------------------------------------|
| Liaison hiérarchique (N+2) | Directeur de l'E.R.F.P.P. du GIPES |
| Liaison hiérarchique (N+1) | Cadre supérieur de santé |
| Liaison hiérarchique descendante (N – 1) | Aucune |

RELATIONS PROFESSIONNELLES LES PLUS FREQUENTES

INTERNES AU GIPES :

- Direction de l'E.R.F.P.P. du GIPES
- Cadres supérieurs de santé
- Cadre de santé en ingénierie
- Formateurs
- Centre de Documentation, Communication et Information
- Service informatique, logistique et technique du GIPES
- Service administratif de l'institut de formation
- Service financier

EXTERNAUX AU GIPES :

- Lieux de stage
- Associations professionnelles

QUALITES ET COMPETENCES REQUISES

- Intérêt pour la transmission des savoirs, y compris dans les autres domaines que ceux de son expertise première
- Esprit d'analyse critique et constructive
- Intérêt pour le questionnement et l'analyse de la pratique professionnelle

- Capacité à travailler en équipe de façon constructive
- Sens de l'organisation
- Capacité à développer le partenariat avec les terrains de stage hospitaliers et extra hospitaliers
- Sens de la communication et de l'accompagnement des étudiants
- Objectivité dans les prises d'initiatives
- Capacité d'écoute et de distanciation avec les étudiants
- Discréction professionnelle
- Capacité à informer et à rendre compte
- Sentiment d'appartenance à l'institution
- Rigueur et respect des procédures internes
- Utilisation du multimédia et des nouvelles technologies