

PROGRAMME DE FORMATION 2026 ACCOMPAGNER POUR TUTORER - IDE

VISÉE DE LA FORMATION

Permettre aux professionnels de proximité d'accompagner la formation clinique des étudiants en soins infirmiers grâce à des échanges avec des cadres de santé formateurs exerçant en IFSI. Cette formation s'appuie sur le référentiel de formation infirmière et prend en compte la réalité du terrain.

PUBLIC CONCERNÉ

Les Infirmiers diplômés d'Etat ou Infirmiers de secteur psychiatrique des établissements sanitaires, médico-sociaux du Vaucluse et des départements limitrophes.

DURÉE ET MODALITÉS

3 jours de formation = 21h - EN PRESENTIEL

(2 jours consécutifs et 1 jour à distance positionné après une période d'accueil d'étudiant en stage)

Horaires : 8h30/12h – 13h30/17h00

Intervenant : 1 cadre de santé formateur permanent du GIPES d'Avignon.

Lieu de la formation : GIPES d'Avignon et du pays de Vaucluse

740 Chemin des Meinajaries

84907 AVIGNON CEDEX 9

OBJECTIFS

- Analyser une situation d'apprentissage
- Adapter son encadrement aux différentes situations
- Réaliser un entretien d'évaluation avec argumentation au regard des 10 compétences infirmières

CONTENU

- L'accueil de l'étudiant en stage
- Les théories de l'apprentissage, l'évaluation et l'autoévaluation, le tutorat, l'éthique de l'accompagnement, la réflexivité, la relation pédagogique
- Les principes du référentiel de la formation infirmière et la planification des enseignements
- L'organisation pédagogique de l'IFSI
- Les différentes fonctions de l'encadrement en stage : le maître de stage, le professionnel de proximité, le tuteur de stage et le formateur référent de stage
- Le portfolio : objectifs de stage, compétences et activités, bilans à effectuer, analyse de situation et évaluation de pratique
- Les situations apprenantes, les notions de compétences et de réflexivité
- Les outils de communication pour les tuteurs pour le suivi des étudiants : la traçabilité du suivi des étudiants infirmiers en stage.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Test de positionnement (quizz d'auto-évaluation) en début et fin de formation, power point, woodlap, world café, métaplan, jeux de rôle ou Q-Sort, analyse de pratiques, carnet de bord.
- Méthode pédagogique participative

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 : 8h30 -17h

- ❖ 8h30 – 9h : accueil autour d'une boisson chaude / présentation des participants et du programme de formation
- ❖ 9h – 10h30 : présentation de la formation infirmière
- ❖ 10h30 – 12h00 : échanges sur la fonction d'encadrement et présentation de la fonction tutorale
- ❖ Pause déjeuner
- ❖ 13h30 – 17h00 : Echanges et apports théoriques sur l'évaluation à partir des situations vécues et des outils mis en place par le service.
Evaluation avec Blob Tree

JOUR 2 : 8h30 -17h

- ❖ 8h30 – 9h : accueil autour d'une boisson chaude et débriefing de la première journée
- ❖ 9h – 12h : Analyse de situation autour des théories de l'apprentissage et apport théorique
- ❖ Pause déjeuner
- ❖ 13h30 – 16h00 : échanges autour de la compétence à partir des outils d'encadrement des professionnels, du portfolio, analyse de pratiques par ateliers thématiques (identification des compétences mobilisées au travers des situations apprenantes)
- ❖ 16h – 17h00 : évaluation des 2 journées et élaboration d'objectifs pour la suite de la formation
Evaluation avec Blob Tree

JOUR 3 : 8h30 -17h

- ❖ 8h30 – 9h : accueil autour d'une boisson chaude / présentation du programme de la fin de formation
- ❖ 9h – 12h : séance autour du portfolio et retour d'expériences sur l'encadrement des étudiants à partir des objectifs fixés à l'issue de la 2^{ème} journée. Séance d'analyse de situation d'encadrement.
- ❖ Pause déjeuner
- ❖ 13h30 – 17h00 : poursuite des analyses de situation d'encadrement, évaluation du déroulement de la formation et de chacun des participants.

ÉVALUATION ET SATISFACTION

Test de positionnement initial

Evaluation à l'issue du 3ème jour de formation

- ❖ Test de positionnement final
- ❖ Recueil des appréciations (questionnaire de satisfaction)
- ❖ Evaluation de fin de formation (attente des objectifs)

Bilan et synthèse de la formation par le formateur.