

## **PROGRAMME DE FORMATION 2026**

### **TUTORAT - AS**

#### **VISÉE DE LA FORMATION**

Permettre aux professionnels de proximité d'accompagner la formation clinique des élèves aides-soignants grâce à des échanges avec des formateurs exerçant en IFAS. Cette formation s'appuie sur le référentiel de formation aide-soignant émanant de l'Arrêté du 10 juin 2021 et du décret du 23 juillet 2021, tout en prenant en compte la réalité du terrain des soins.

#### **PUBLIC CONCERNÉ**

Aides-Soignants diplômés d'état des établissements sanitaires, médico-sociaux du Vaucluse et des départements limitrophes.

#### **DURÉE ET MODALITÉS**

**3 jours de formation = 21 h EN PRÉSENTIEL**

(2 jours consécutifs et 1 jour à distance positionné après une période d'accueil d'étudiant en stage)

**Horaires : 8h30/12h30 – 13h30/16h30**

**Intervenant** : 1 cadre de santé formateur permanent du GIPES d'Avignon.

**Lieu de la formation** : GIPES d'Avignon et du pays de Vaucluse

740 Chemin des Meinajaries

84907 AVIGNON CEDEX 9

#### **OBJECTIFS**

- Appréhender et connaître le référentiel de formation AS, Arrêté du 10 juin 2021 et décret du 23 juillet 2021, ainsi que les outils d'évaluation ;
- Acquérir des compétences tutorales : acquérir une posture de tuteur ;
- Être capable de mobiliser des compétences spécifiques pour accompagner l'élève aide-soignant en apprentissage ;
- Être capable d'accompagner l'élève aide-soignant dans sa capacité à analyser sa pratique professionnelle ;
- Être capable d'identifier le projet de l'élève aide-soignant en formation ;
- Être capable d'évaluer un élève aide-soignant en fonction de ses compétences

#### **CONTENU**

- Principes du référentiel de la formation aide-soignant ;
- Approche par compétences, évaluation et autoévaluation, le tutorat ;
- Utilisation du portfolio ;
- Aide à la construction des objectifs de stage, des bilans à effectuer ;
- Aide à l'analyse de pratique ;
- Travail autour de situations emblématiques du lieu de stage ;
- Accueil de l'élève tout au long du stage ;
- Travail sur le retour d'expérience à distance des deux premiers jours de formation.

## MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Test de positionnement (quizz d'auto-évaluation) en début et fin de formation, power point, wooclap, blob tree, métaplan, world café, jeux de rôle ou Q-Sort, analyses de situations d'encadrement, portfolio, carnet de bord. Méthode pédagogique participative.

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

- Présentation du référentiel de formation
- L'approche par compétences
- Evaluation des compétences des élèves aides-soignants
- Utilisation du portfolio
- Aide à la construction du projet de stage (objectifs de l'élève)
- Séquences de simulation
- Retour d'expérience et travail autour de situations emblématiques/lieu de stage (J3 de formation)
- Evaluation de l'atteinte des objectifs de la formation

### JOUR 1 : 8h30 -16h30

- Accueil des stagiaires
- Présentations croisées des stagiaires
- Attentes des stagiaires
- Présentation de la formation et des modalités pédagogiques
- Présentation du référentiel de formation (décret du 23 juillet 2021)
- La formation en alternance (en fonction des diplômes initiaux)
- La compétence et l'évaluation par compétence
- Le tutorat

### JOUR 2 : 8h30 -16h30

- Le portfolio
- Le projet de stage (objectifs de l'élève)
- L'évaluation de l'élève aide-soignant
- L'analyse de pratique
- Jeux de rôle
- Les stagiaires auront un travail d'intersection à réaliser sur une situation d'encadrement d'élève aide-soignant

### JOUR 3 : 8h30 -16h30

- Retour d'expériences d'une situation d'encadrement et de partage avec les pairs
- Analyse des situations d'encadrement
- Bilan de la formation

## ÉVALUATION ET SATISFACTION

### Test de positionnement initial

### Evaluation à l'issue du 3ème jour de formation

- ❖ Test de positionnement final
- ❖ Recueil des appréciations (questionnaire de satisfaction)
- ❖ Evaluation de fin de formation (attente des objectifs)

### Bilan et synthèse de la formation par le formateur.